



PÁLYÁZAT

A Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola

intézményvezető – helyettes (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Azonosító szám: TK/025/HR/3666-1/22

Készítette: Terecskei Emőke Emma

2022.

HELYZETELEMZÉS

ÁLTALÁNOS HELYZETELEMZÉS:

Iskolánk 1979-ben nyitotta meg kapuit a tanulóiifjúság előtt. Az elmúlt 43 év alatt több átszervezés történt, - 2007-ig önálló intézményként működünk. 2007. augusztus 21-től Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése a 308/2007. (VI. 28.) KH. számú határozatában rögzítette a három széchenyivárosi iskola és három széchenyivárosi óvoda integrációját, ami 2013. január 1-ig állt fenn. Ezt követően állami fenntartásba kerülve az Arany János Általános Iskola tagintézményeként folytattuk munkánkat. 2021. szeptember 1-jén ismét önálló intézménnyé váltunk Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola néven.

A szerkezetátalakítások ellenére fő profilunk – a **sport** –megmaradt. Intézményünk - fennállása óta - mindig kiemelt figyelmet fordított a tehetséggondozásra. 2006-ban a Magyar Olimpiai Bizottság, ma már a SIOSZ köznevelési típusú Sportiskolája vagyunk, mely rendszerben minden évfolyamon 1 osztály sportiskolai tanterv szerint tanul.

2013-ban elnyertük az Akkreditált Tehetségpont címet , majd 2017-től Minősített

Tehetséggondozó Műhely lettünk . Iskolánk további címekkel is büszkélkedhet: a

Vöröskereszt Bázisintézménye , ÖKO-Iskola , 2019 óta Boldog-Iskola , és 2020-tól

az Oktatási Hivatal Bázisintézménye .

„A Lánchídról mindenkinek gr. Széchenyi István jut eszébe, azonban ha ezt a szót egy kecskeméti ember hallja, először mégis a mi iskolánkra gondol, amire méltán büszkék lehetünk. Nevelési elveink is a legnagyobb magyar eszméihez kapcsolódnak:

Mind a testi, mind a lelki tehetségnek teljes idomzatban kell lenniök, hogy az ember a lehető legnagyobb tökéletességre emelkedhessék.

Ebből az alapvetésből kiindulva szeretnénk iskolánk tanulóit művelt, testileg és lelkileg egyaránt harmonikus, kiegyensúlyozott személyiséggé formálni.

Iskolánk felvállaltan gyermekközpontú intézmény, ahol elsődleges szempont, hogy igényes és kulturált környezetben minden gyermek jól érezze magát, és szívesen jöjjön hozzánk.”

/forrás: <https://lanchid.keszeiskola.hu/bemutakozas/>

AZ INTÉZMÉNY HUMÁN ERŐFORRÁSA:

Jelenleg **45** aktív pedagógussal dolgozunk (50 álláshelyre), vagyis üres álláshelyeink vannak. A nemek aránya: **6** férfi (vagyis valamivel több mint 13%) és **39** nő.

További **8** kolléga van GYES-en, illetve GYED-en, 1 gyógypedagógus állás helye utazó pedagógusokkal és óraadóval megoldott.

1 fő áttanít az Arany János Általános Iskolából fizikát, a rajz órákat pedagógiai asszisztens látja el, művésztanári végzettséggel.

Az életpálya-modell a következőképpen alakul nevelőtestületünkben:

Mesterpedagógus	6 fő
Pedagógus II.	20 fő
Pedagógus I.	18 fő
Gyakornok	1 fő

Idén március és április hónapban minősül 4 fő Ped II-be, és májusban 1 fő Ped I-be.

Nevelőtestületünkben további 6 kolléga felel meg a Ped II-be lépés feltételeinek, közülük a 2023-as minősítési eljárásba 2 fő jelentkezett.

Több diplomával rendelkezik	20 fő (ebből 1 fő GYES-en lévő)
Egyetemi végzettsége van	13 fő (ebből 2 fő GYES-en lévő)
Szakvizsgával rendelkezik	14 fő (ebből 2 fő GYES-en lévő)
Műveltségterülete van	31 fő (ebből 6 fő GYES-en lévő)

A tantestület tagjaira jellemző, hogy folyamatosan fejlesztik módszertani tudásukat iskolán belüli tréningeken, illetve különböző online képzéseken. Az elmúlt időszakban néhányan egyetemi diplomát szereztek vagy szakvizsgát tettek/tesznek.

TÁRGYI FELTÉTELEK:

Iskolánkban tantermek, szaktantermek, kistermek, szertárak és könyvtár áll a tanulók rendelkezésére. Az épülethez kapcsolódik a 24x48m-es tornacsarnok, és az ezt kiszolgáló létesítmények, továbbá egy táncterem és kondicionáló terem. A karzatok torna és atlétika sportágakra vannak kialakítva. Az épületek mellett egy alsós és egy felsős kis udvar, valamint 400m kerületű sportudvar található 1 bitumenes kézilabdapályával és 40x80 m-es füves terület,

kétirányú távolugró és magasugró hellyel. A futópályán, magas és távolugró ügyességi pálya található. A sportpályák állapota felújításra szorul.

A szertárak felszereltsége kielégítő. Az alapvető oktatási eszközök; térképek, szemléltető eszközök minősége és mennyisége megfelelő. Az iskola infokommunikációs és számítógépes ellátottsága a mai technikai követelményeknek megfelel. A két informatikai szaktanteremben az oktatáshoz elegendő számítógép áll rendelkezésre, minden tanuló géphez tud ülni. 10 interaktív tábla mellett 5 interaktív panel szolgálja a korszerű oktatást. Minden alsós tanteremben van számítógép. Az iskola épületében vezetékes internet és wifi biztosítja a folyamatos és állandó internetelérést.

/forrás: a Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola pedagógiai programja/

SAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK:

Jelenleg 5 munkaközösség működik intézményünkben: alsó tagozaton: 1-2.évfolyam és 3-4.évfolyam; felső tagozaton: humán, reál, valamint testnevelés munkaközösség, melyek feladataikat az éves munkatervben rögzítettek alapján végzik, munkaközösség-vezetők irányításával.

Az informatika, technika és énekórak egy része túlórában, illetve óraadóval megoldott.

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK SEGÍTŐI:

Napi munkánkat segítik az intézmény alkalmazotti körébe tartozó kollégák:

pedagógiai asszisztens	5 fő
iskolatitkár	1 fő
könyvtáros	1 fő
rendszergazda	1 fő
gazdasági ügyintéző (4 órás foglalkoztatásban)	1 fő
portás (6 órás foglalkoztatásban)	1 fő
karbantartó	1 fő
udvari munkás	1 fő
ÖSSZESEN	12 fő

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA:

Iskolánk tanulólétszáma évek óta 500 fő feletti, vagyis minden évfolyamon 3 párhuzamos osztály működik, melyből az „a” osztályok 2007 óta köznevelési típusú sportosztályok, melyek sportiskolai tanterv alapján haladnak. Ezekbe az osztályokba atlétikai képességmérés alapján juthatnak be a leendő elsősök, és nyolc éven át emeltszintű sportoktatásban részesülnek. Testnevelőink tehetséggondozó munkájának köszönhetően kiváló diákolimpiai eredményekkel büszkélkedhetünk évről évre.

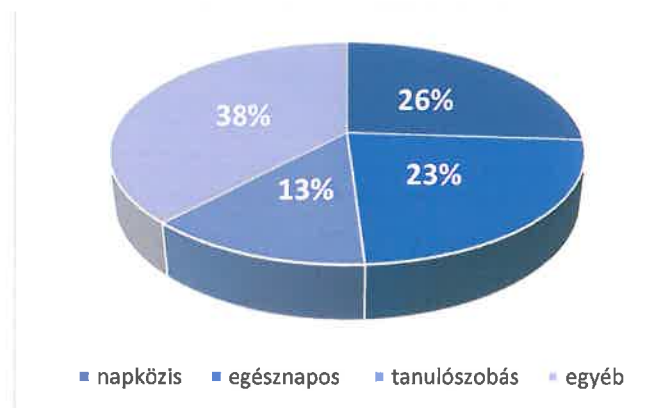
A másik két osztály általános tanterv szerint halad 1-2. és 5-6. évfolyamon a 2020-as NAT szerint, míg 3-4. és 7-8. évfolyamon a 2012-es NAT előirányzatai alapján folyik az oktatás.

Tanulói adatok: (melyek a félévi értekezlet jegyzőkönyve alapján készültek)

24 tanulócsoporthoz működik, évfolyamonként 3-3 párhuzamos osztállyal.

504 tanuló (ebből 1 fő egyéni tanrendes) - **249** alsós, **255** felsős tanuló.

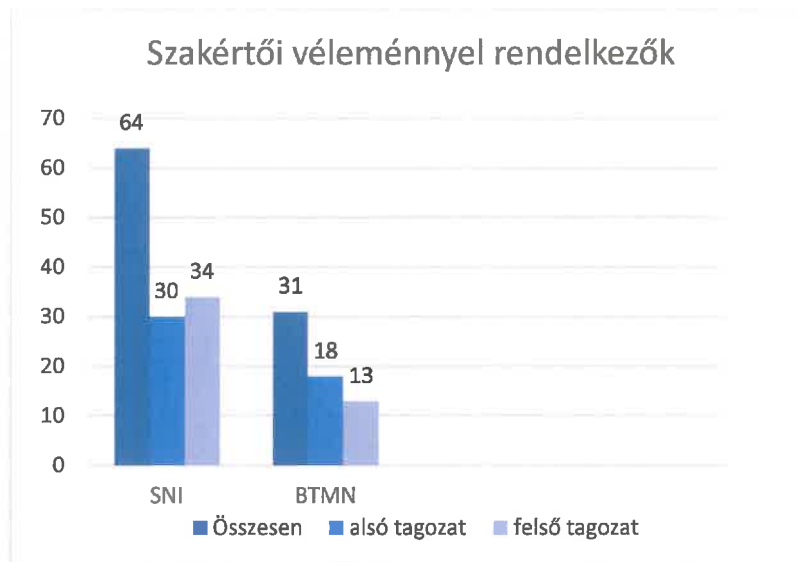
iskolaotthonos	131 fő
napközis	117 fő
tanulószobás	66 fő



Az adatok alapján tanulóink 62%-a 16 óráig intézményünkben tartózkodik. Fontos, hogy ezt az időt tartalmasan töltsék el. Ennek érdekében tehetséggondozó szakköröket és klubdelutáni foglalkozásokat szervezünk.

Gyermekeink közel 20%-a szakértői véleménnyel rendelkezik. Fejlesztésüket gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és utazó pedagógusok látják el a törvényi előírások szerint. A foglalkozások egy része tanórai keretek között, másik részük délutáni foglalkozáson történik.

Státusz	Összesen	Alsó tagozat	Felső tagozat
SNI	64 fő	30 fő	34 fő
BTMN	31 fő	18 fő	13 fő



Tanulóink 5%-a érintett a gyermekvédelemmel kapcsolatos körben, őket kiemelt figyelemben részesítjük és segítjük.

Gyermekvédelem	Tanulók száma
Hátrányos helyzetű (HH)	11 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)	4 fő
Védelembe vett	9 fő
Veszélyeztetett	3 fő

Az alábbi táblázat az elmúlt 5 év beiskolázási adatait mutatja. Ezek alapján megállapítható, hogy 2017 óta közel azonos számban választották iskolánkat a leendő elsős gyermekek szülei, dacolva a csökkenő tendenciát mutató demográfiai adatokkal. Ezek az eredmények az iskola beiskolázási programjának és a tanítók áldozatos munkájának köszönhetőek.

Tanév	Létszám
2017-2018	72 fő
2018-2019	65 fő
2019-2020	69 fő
2020-2021	67 fő
2021-2022	69 fő

Másik jelentős mutató a továbbtanulás. A táblázat adatai alapján egyértelműen megállapítható, hogy a szakgimnázium/technikum a leginkább preferált nyolcadikos tanulóink körében. A gimnáziumi jelentkezések aránya kissé csökkenő tendenciát, míg a szakközépiskola/szakképző némi emelkedést mutat.

Tanév	gimnázium	szakgimnázium/technikum	szakközépiskola/szakképző
2016-2017	22%	61%	17%
2017-2018	26%	51%	23%
2018-2019	10%	61%	29%
2019-2020	16%	70%	14%
2020-2021	12%	65%	23%

A kompetenciamérési adatok alapján a 6. és 8. évfolyamosok eredményei 2016 óta szignifikánsan nem különbözik az adott év átlagaitól. (2020-ban a pandémia miatt elmaradt a kompetenciamérés, a 2021-es eredmények pedig még nem ismeretesek.)

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1508 (1489;1529)	1445 (1419;1479)	1473 (1436;1502)	1513 (1460;1559)	1608 (1573;1642)
	8.	ált. isk.	1636 (1590;1670)	1601 (1559;1646)	1618 (1573;1667)	1618 (1582;1668)	1686 (1647;1720)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1496 (1468;1522)	1475 (1431;1512)	1478 (1421;1530)	1529 (1465;1582)	1568 (1537;1596)
	8.	ált. isk.	1637 (1579;1684)	1594 (1552;1642)	1606 (1560;1648)	1573 (1540;1610)	1619 (1588;1653)

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGÉVEL:

„Az intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulók érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. A nevelés, a gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus-közösség koordinált, aktív együttműködése. Alapja a tanuló nevelése iránt viselt közös felelősség, feltétele a bizalom és egymás kölcsönös tájékoztatása.”

/forrás: a Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola pedagógiai programja/

A szülőkkel való kapcsolattartás formái: rendszeres tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, fogadóórák, szülői értekezletek - a munkaterv szerinti időbeosztásban; nyílt tanítási napok az óvodásoknak és szüleiknek; pályaválasztási szülői értekezlet; SZMK értekezletek; iskolai ünnepek, megemlékezések, projektzárók; a diákönkormányzat rendezvényei.

AZ INTÉZMÉNY ÉPÜLETE:

Az iskola épülete a jelenlegi tanulócsoportok elhelyezésére megfelelő. Korábban a Szemünk fénye programban a világítótestek cseréje, a fűtési rendszer korszerűsítése és a vizes blokkok egy részének, valamint a tornacsarnok öltözőinek felújítása megtörtént, ugyanakkor a homlokzat, a nyílászárók és a tető, továbbá a sportudvar felújítása szükségessé vált. Európai Unió pályázat keretében, a Kecskeméti Tankerület támogatásával reményeink szerint hamarosan elkezdődik iskolánk teljeskörű megújulása, hogy idejét múlt épületünk is megfeleljen a 21. századi elvárásoknak.

INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK:

Az intézmény fenntartója a Kecskeméti Tankerületi Központ. A működtetéshez kiegészítő forrásokat biztosít a Lánchíd Utcai Általános Iskoláért Alapítvány, valamint az újonnan létrehozott Mozgó Diák Alapítvány, és a KLDSE.

Az iskola takarítását a Pro-Frézia Kft. biztosítja, a melegítő konyhát a HIRÖS Kft. működteti, a biztonságért a Bács-Security őrző-védő szolgálata felel.

Külső szervezetekkel való kapcsolat: Szentesi Alapfokú Művészeti Iskola (dráma, képzőművészet), M. Bodon Pál Zeneiskola, Dr Code programozó iskola, Kecskeméti Sportiskola.

VEZETŐI PROGRAM

Célom, hogy az intézményvezetővel és a másik helyettessel összehangoltan biztosítsam az intézmény működéséhez szükséges feltételeket, hogy a pedagógusok kiegyensúlyozottan végezhessék napi feladataikat egy gyermekközpontú iskolában.

ÁLTALÁNOS INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI FELADATOK:

1. *Működési feltételek*

Közreműködöm a szakszerű és törvényes belső szabályozás feltételeinek megteremtésében. Figyelemmel kísérem a törvényi előírásokat, adatvédelmi szabályokat, és a tanügyi dokumentumokat.

2. *Továbbképzés, képzés*

Közreműködöm a továbbképzési program és az éves beiskolázási terv elkészítésében, részt veszek a továbbképzési kötelezettségek és a kötelezettség teljesítésének nyomon követésére alkalmas nyilvántartások vezetésében.

3. *Veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer, esélyegyenlőség*

Közreműködöm a gyermekvédelmi hatóságok által működtetett jelzőrendszerben, és indokolt esetben, ha tanulói veszélyeztetettséget észlelek, jelzem az intézményvezetőnek. Segítem vezetőmet az oktatás területén az esélyegyenlőség érvényesítésében.

4. *Munkatervvel kapcsolatos feladatok*

Feladatot látok el az iskolai munkaterv elkészítésében, és részt veszek a nevelési év rendjének meghatározásában.

5. *Nevelőtestülettel kapcsolatos feladatok*

Segítem a nevelőtestület vezetését, támogatom az intézményvezető nevelő-oktató munkát irányító és ellenőrző tevékenységét, az alkalmazotti közösséggel kapcsolatos feladatok ellátását, a szakmai munkaközösségek tevékenységét.

6. *Döntési, együttműködési feladatok*

Döntés-előkészítési feladatokat látok el az intézmény működésével, a tanulók intézményi jogviszonyának keletkezésével és megszűnésével kapcsolatban, intézményvezetői utasításra.

Együttműködöm a diákönkormányzattal és a szülői szervezettel.

7. *Az iskolai oktatás megszervezése*

Közreműködöm a tanulók nevelésének, oktatásának megszervezésében, a speciális oktatást igénylő tanulók iskolai oktatási feltételeinek megszervezésében, az oktatáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításában. Részt veszek a pedagógiai programmal kapcsolatos

tájékoztatási feladatok ellátásában. Közreműködöm a nemzeti és iskolai ünnepek méltó megszervezésében. Segítem az intézményvezetőt gyermek- és ifjúságvédelmi munkát irányító tevékenységében. Segítem a tanulóbalesetek megelőzésével kapcsolatos irányítási tevékenységet. Koordinálom a pályaválasztási tevékenységet. Megszervezem a helyettesítéseket, részt veszek az órarend elkészítésében.

8. *Szakmai ellenőrzés*

Közreműködöm a pedagógusok szakmai tevékenységének ellenőrzésében.

9. *Ügyviteli feladatok*

Közreműködöm a tanügyi nyilvántartások vezetésében, ellenőrzöm a nevelő-oktató munkával kapcsolatos tanügy-igazgatási, adminisztrációs feladatok ellátását, iskolai statisztikai jelentéseket készítek.

FEJLESZTÉSI CÉLJAIM, TÖREKVÉSEIM:

- eredményeink megőrzése, fejlesztése, hagyományok ápolása,
- az iskola, mint szervezet fejlesztése,
- a kollégák ösztönzése, támogatása, egyenletes terhelésre törekvés,
- nyílt és folyamatos kommunikáció, információ-áramlás működtetése, biztosítása,
- kompetencia-alapú oktatás erősítése, fejlesztése,
- következetesség, demokratikus vezetési gyakorlat erősítése,
- együttműködő, alkotó, nyugodt, jó hangulatú légkör fenntartása,
- az egyéni és a közösségi érdekek összehangolása,
- a partnereinkkel való jó kapcsolat további ápolása.

Ezek megvalósításához a legfontosabb az intézmény vezetőségének és a nevelőtestületnek csapatként való működése.

FEJLESZTÉSI TERÜLETEK:

Ismerve az iskola alapdokumentumait, pedagógusait, tanulóit, hagyományait, a következő területeken látom támogató, segítő munkám szerepét az elkövetkezendő években:

A jól átgondolt éves tervezőmunka kiszámíthatóságot nyújt. Ennek napi szintű megvalósulását segíti a hatékony belső kommunikáció. Fontos, hogy az információ minél hamarabb elérjen a célszemélyhez vagy célcsoporthoz, ugyanakkor a visszacsatolásnak is minden esetben meg kell történnie, mert csak így lehet hatékonyan megtenni a szükséges lépéseket, elvégezni az adott feladatokat.

A tervezés sarkalatos részének tartom, hogy egy tanév során közel azonos terheléssel dolgozzunk. A tantárgyfelosztásban meghatározott óraszámok mellett a tanítással le nem kötött részbe tartozó többlet feladatok egyenletes elosztására is hangsúlyt kell fektetnünk.

Pedagógiai szempontból a nevelőtestületünk tagjai sokféle végzettséggel, tehetséggel, tapasztalattal rendelkeznek. Felelevenítve korábbi hagyományunkat, ezen ismeretek átadására belső műhelymunka keretében szeretnék lehetőséget adni.

A belső tudásátadás terei:

- az iskolai szerver „közös mappájába” óratervek, hasznos linkek feltöltése,
- az éves munkatervben meghatározott szakmai napjainkon, munkaközösségi értekezleteken a legfrissebb szakmai-módszertani tapasztalataink megosztása,
- egymás óráinak hospitálása, személyes szakmai beszélgetések.

Egyre gyakrabban szembesülünk az oktatási folyamat során azzal, hogy mennyire eltérő a tanulók képessége. „Iskolánk abból az alapelvből indul ki, hogy az iskola számára minden tanuló optimális fejlesztése egyformán fontos. Nem részesítjük előnyben a felzárkóztatást a tehetséggondozáshoz képest, és megfordítva. Ebből következően a differenciálást a nevelő-oktatómunka alapelvének és nem csak tanulásszervezési eljárásnak tekintjük.”

/forrás: a Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola pedagógiai programja/

A differenciálást viszont nekünk, pedagógusoknak is tanulnunk kell. Szeretném ebben a témában is a belső tudásátadás lehetőségeit megragadni szakvizsgázott, valamint a kéttanítós modellben részt vevő kollégák közreműködésével.

Az iskola feladata, hogy felkészítse tanulóit ismereteik alkalmazására. Tovább kell fejlesztenünk a diákokban azokat a szociális kompetenciákat, amelyek használatára egész életük során szükségük lesz, hiszen napjainkban egyre több fiatallal találkozunk, akiknek nincs szerető, meleg, következetes családi háttere; feszültek, agresszívak; könnyen elvesztik motivációjukat; nehezen tűrik a kudarcot, nem kitartók, kipróbálják a cigarettát, az alkoholt, vagyis akiknek szüksége van a gyermekvédelmi szolgáltatásokra. Fontos, hogy a gyerekekben erősítsük a megfelelő szociális viselkedésmódot, és érzékenyítő programokkal fokozzuk bennük a segítőkészséget, empátiát, toleranciát egymás iránt.

Iskolánkban a sport, a mozgás meghatározó szerepet tölt be. Jó példát állítanak társaik elé azok a gyermekek, akik különböző sportágakban kiemelkedő eredményeket érnek el, és azok is, akik kitartóan sportolnak. Fontosnak tartom a mozgáskultúra mintaadó szerepét, mint az egészséges életmódra nevelés egyik fő pillérét.

A nevelés színterén a 3 legfőbb szereplő: a gyermek, a pedagógus és a szülő. A köztük lévő szoros kapcsolat teremt harmóniát a mindennapokban, hogy a gyermekek kiegyensúlyozottan tudjanak fejlődni. Sajnos az elmúlt 2 évben a vírushelyzet miatt ez a kapcsolat meglazult. Ahhoz, hogy tanítványainkból igazán értékes emberek váljanak, szükség van a bennünket is támogató szülői attitűdre. Célom, hogy a szülőket iskolai rendezvények által bevonzzuk ismét, és lelkes, segítőkész, támogató közösséggé formáljuk.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Olyan iskolát szeretnék, ahol jól érezzük magunkat, mert:

- alkotó közösségünk motivált a megújulásra, az innovációra,
- a megszerzett tudást egymásnak átadjuk,
- közös céljainkért együtt dolgozunk és ezzel a mintával alakítjuk tanulóink személyiségét.

Vezetői munkám során eddig is arra törekedtem, hogy olyan vezető legyek, akit én is tudnék tisztelni beosztottként. Ennek érdekében igyekeztem empatikus, együttműködő és következetes lenni. Az állandó szakmai megújulást is fontosnak tartom, hogy ezzel is példát mutathassak kollégáimnak.

Úgy érzem, alkalmas vagyok arra, hogy:

- együttműködjek az intézmény vezetőjével, vezetőtársaimmal, kollégáimmal,
- szolgáljam iskolám feladatainak megvalósulását,
- intézményem arculatát, értékeit megőrizsem, erősítsem; és új értéket hozzak létre,
- közös előkészítés után jó döntéseket hozzak,
- pedagógiai tapasztalatommal, tudásommal segítek,
- jó példaként álljak mások elé,
- meghallgassam, átgondoljam kollégáim építő kritikáit.

Munkámmal iskolám eddigi jó hírnevét, sikereit szeretném gyarapítani.

A pályázatban leírtak viszont csakis együtt valósíthatók meg, melynek részesei a gyermekek, pedagógusok, segítő kollégák, szülők, és az iskola partnerei. Velük lehet olyan iskolát alkotni, melyben jól érzi magát gyerek és felnőtt egyaránt, amely biztosítja a tanulók megfelelő fejlődését, megfelel a fenntartó és a szülők elvárásainak, és nem kevésbé a mai kor kihívásainak.