

P Á L Y Á Z A T

**a Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola
intézményvezető-helyettes – (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Pályázat azonosítószáma: TK/025/HR/3666-1/22.
OM azonosító: 203521

Készítette: Nagy Tamás

Kecskemét, 2022. április 12.

3. Helyzetelemzés

3.1. Az intézmény rövid bemutatása

A Lánchíd Utcai Általános Iskola 1979-ben kezdte meg működését. 2007-től az intézmény két általános iskolával és 3 óvodával többcélú intézményi társulást hozott létre. 2013-ban az óvodák kiválásával a Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola tagintézményeként működött tovább az iskola. 2021-ben az intézmény visszakapta önállóságát, azóta Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola néven működik tovább.

3.2. Személyi feltételek

3.2.1. A nevelői létszám alakulása

Pedagógus munkakörben dolgozó: 47 fő

3.2.2. A nevelő-oktató munkát segítők

Könyvtáros tanár: 1 fő

Rendszergazda: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 5 fő

Iskolatitkár: 1 fő

Gazdasági ügyintéző: 0,5 fő

Karbantartó: 1 fő

Udvaros: 1 fő

Portás: 1 fő

3.3. Az iskola közösségei, tanulói, nevelő-oktató munka

3.3.1. Tanulói létszám és összetétel

A 2021/2022-es tanévben az iskola 507 tanulójaól szakértői véleménnyel rendelkezik 96 gyermek, ebből 64 SNI és 32 BTMN tanuló. Az iskolában 15 hátrányos helyzetű tanuló van.

3.3.2. Beiskolázás

A Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskolában tanulólétszáma az utóbbi években 500 főnél stabilizálódott.

év	2017	2018	2019	2020	2021
Tanulók létszáma	536	560	547	539	507
Elsősök száma	74	66	68	66	70

1. táblázat: Beiskolázási adatok az elmúlt öt évben

3.3.3. Nevelő-oktató munka

Az intézményben egész napos iskola működik, 1-2. évfolyamon egésznapos (iskolaotthonos), 3-4.évfolyamon napközis, míg felső tagozaton tanulószobás rendszerben. A nevelő-oktató munka a Köznevelési törvény, a NAT és a Kerettantervben meghatározottak szerint folyik. Az iskola fő profilja az emeltszintű testnevelés oktatása. Alapvető célkitűzése a mozgás, mint életforma kialakítása, megszerettetése, a versenyszerű sportolás, sport utánpótlás nevelése. Tevékenységét a SIOSZ támogatja, annak módszertani központjaként működik. A **Köznevelési Típusú Sportiskolai** Kerettanterv szerint tanuló osztályokban kiemelt tehetséggondozás folyik. Ez a rendszer évfolyamonként egy osztályt érint. Az osztályokba való bekerülés sport képességek mérése alapján történik. Kiemelt sportágként kezeli az atlétikát, a lány tornát, a kézilabdát, további sportágak kipróbálására is ad lehetőséget az iskola: asztalitenisz, jégkorong, labdarúgás.

3.3.4. Tehetséggondozás

Az iskola 2013-tól Akkreditált Kiváló Tehetségpont, 2017-től Minősített Tehetséggondozó Műhely a „Tanulj sportosan!” jó gyakorlatával. 2019-ben elnyerte a Boldog Iskola címet is. Az intézmény Ökoiskolaként is tevékenykedik.

3.3.5. Országos kompetenciamérés

Az alábbi táblázatban 2015 és 2019 közötti öt mérés eredményei láthatóak. A gyerekek eredményei nem térnek el szignifikánsan az országos átlagtól. A 2015-ös mérés eredménye magasabb pozitív eltérés mutat. Ebben a tanévben digitális formában történik a mérés, kiegészülve természettudományos kompetenciaterülettel. Nagy kihívás lesz a mérés lebonyolítása.

mérési terület	évfolyam	Átlageredmény									
		2015		2016		2017		2018		2019	
		Tagintézmény	Országos	Tagintézmény	Országos	Tagintézmény	Országos	Tagintézmény	Országos	Tagintézmény	Országos
matematika	6.	1608 😊	1497	1503 😐	1486	1473 😐	1497	1445 😐	1499	1508 😐	1495
	8.	1686 😊	1618	1618 😐	1597	1618 😐	1612	1601 😐	1614	1636 😐	1624
szövegértés	6.	1586 😊	1488	1529 😐	1494	1478 😐	1503	1475 😐	1492	1496 😐	1499
	8.	1619 😊	1567	1573 😐	1568	1606 😐	1571	1594 😐	1602	1637 😐	1608

😊 : A telephely eredménye szignifikánsan magasabb az adott értéktől

😐 : A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

2. ábra: Az országos kompetenciamérés eredményei

3.3.6. Továbbtanulás

A nevelő-oktató munka eredményességét, a mérési eredmények mellett, nyolcadikos tanulók továbbtanulási adatai is mutatják.

év	gimnázium (%)	szakközépiskola szakgimnázium (%)	szakiskola szakközépiskola (%)
2021	15	63	22
2020	17	65	18
2019	19	61	20
2018	22	55	23
2017	20	60	20

3. ábra: Továbbtanulási adatok

A táblázat mutatja, hogy öt év távlatában az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló diákok aránya 80 % között mozog.

3.3.7. Társadalmi kapcsolatok

A szülői munkaközösség aktív szerepet kap az iskolában.. Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a város köznevelési intézményeivel, szakmai és civil szervezeteivel, művelődési intézményeivel, a városi tehetségtanáccsal. Az iskola számos tehetségponttal együttműködik, a városi sportiskolával és városi sportegyesületekkel együttműködési szerződés keretében működik.

3.4. Dologi, tárgyi feltételek

Az iskolában 26 tanteremben, folyik az oktatás. Rendelkezik könyvtárral és szertárakkal is. A sporttevékenység a tornacsarnok mellett szabadtéri sportpályákon is folyik. Az iskola épületén meglátszik a több mint 40 éves használat. A nyílászárók korszerűtlenek, az udvari burkolat és a sportudvar is felújításra szorul. A termek felszereltsége kielégítő, IKT eszközökkel jól ellátott az intézmény.

4. Vezetői program

Alapvető célom egy olyan intézmény működtetésében részt venni, amely a gyermekeket megtanítja tanulni, képes a tudásvágyat felébreszteni, megismerteti a munkában, az alkotásban rejlő örömet, izgalmat. A 2022-ben benyújtott intézményvezetői pályázatot megismertem, az abban megfogalmazott célokat támogatom. A célok megvalósításához nélkülözhetetlen szükség van a munkaközösségvezetők, az aktuális feladatokra létrehozott csoportok vezetőinek elhivatott, felelősségteljes munkájára.

4.1. Célok, feladatok

Elsődleges célom a vezető támogatása a következőkben:

- Az intézmény szakszerű és törvényes működtetésének koordinálása.
- A nevelőtestület vezetése.
- A nevelő és oktató munka irányítása és ellenőrzése.
- Az intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítése.

További céljaim a következő feladatok elvégzése, azokban való szakszerű közreműködés:

- Törvényes belső szabályozás feltételeinek megteremtése.
- Az intézmény alapító okiratában foglaltakat figyelemmel kísérése.
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának felülvizsgálata és kiegészítése.
- Házirend aktualizálása, módosítása.
- Adatvédelmi szabályok felülvizsgálata
- Iratkezelési szabályzat elkészítése
- Közérdekű adatok nyilvánoságra hozatala.
- Továbbképzési program és az éves beiskolázási terv elkészítése
- Továbbképzési kötelezettségek és a kötelezettség teljesítésének nyomon követése.
- Veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos észlelő és jelző tevékenység.
- Intézményi foglalkoztatottakra vonatkozó esélyegyenlőségi terv kidolgozása.
- Pedagógiai program összeállítása.
- Iskolai munkaterv elkészítése, nevelési év rendjének meghatározása.
- A tanulók nevelésének, oktatásának megszervezése.
- A pedagógusok szakmai tevékenységének ellenőrzése.

- A nemzeti és az iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezése.
- A tanulók felvételével, a tanulói jogviszony megszűnésével, a tanuló fejlődésével, tanulmányi előmenetelével kapcsolatos feladatok ellátása.
- A tanügyi nyilvántartások vezetése.
- A nyolcadikos, illetve a továbbtanulni kívánó tanulók pályaválasztási tevékenységének koordinálása.
- Bemutatóórák előkészítésének és lebonyolításának koordinálása.
- A nevelő-oktató munkával kapcsolatos tanügy-igazgatási, adminisztrációs feladatok ellenőrzése
- Órarend elkészítése.
- A munkavállalók munkaidő nyilvántartásának vezetése.
- Iskolai statisztikai jelentések elkészítése.
- Helyettesítések megszervezése.
- A speciális oktatást igénylő tanuló iskolai oktatása feltételeinek megszervezése, az oktatáshoz szükséges személyes és tárgyi feltételek biztosítása.
- Együttműködés a diákönkormányzattal, szülői szervezetekkel és a munkavállalói érdekképviselői szervekkel.

Célul tűztem még ki a következő tevékenységeket:

- Óvodai kapcsolatok erősítése, beiskolázási tevékenység szinten tartása, javítása.
- Kompetenciamérési eredmények elvárt szintű teljesítése, javítása.
- Hatékony és eredményes felkészítés a továbbtanulásra.
- Tehetséggondozó tevékenység folytatása.
- További magas szintű együttműködés a meglévő partnerekkel, újak keresése.
- Intézményen belüli jó kommunikáció megtartása.
- A tudásmegosztó támogató tevékenység fenntartása.
- További sportágak bevezetése, az iskolai sporttevékenységben.

Szakmai támogatással vennék rész a vezető jövőbeli terveiben:

- LEGO robotikaoktatási program bevezetése.
- Mozgó Diák prezentációkészítő tehetséggondozó versenyt országos szintre emelése.
- Újabb intézményi jó gyakorlatok kidolgozása.
- Lánchidas Tehetségbarátok Körének létrehozása.

- Iskolai kiskórus újraindítása.
- Ökopszichológia prevenciós program bevezetése.
- Gyakorlatorientált kommunikációs tréningek megvalósítása.
- Az iskola internetes megjelenéseinek fejlesztése.
- Új munkaközösség és belső ellenőrzési csoport kialakítása.
- „Chill” szoba létrehozása a pedagógusok számára.
- Összetartozást jelző iskolai arculat kialakítása.
- Pályaorientációs szakmák napja szervezése.

4.2. További célok feladatok

4.2.1. Digitális oktatás és tanulásszervezés fejlesztése

Az elmúlt évek digitális oktatással eltöltött hat hónapja mindenki számára világossá tette, hogy a digitális kompetenciák fejlesztése kiemelt fontosságú terület. A tanárok és diákok önképzéssel olyan tapasztalatokat szereztek, amelyek feledésbe merülése nagy veszteség lenne. Az iskolák informatikai hátterének fejlődése, valamint a tanulók saját okoseszközei lehetővé teszik, a tanítást-tanulást támogató online felületek alkalmazását. Ezek megkönnyítik a differenciálást órákon és kiválóan segítik az otthoni tanulást. A Lánchíd Utcai Sport Általános Iskolában kialakított G-suite rendszer, olyan tanulásszervezési modernizációs lehetőségeket kínál, melyek alkalmazása helyettesítheti a papíralapú eszközöket. Fontosnak tartom a megismert Google platform optimalizált felhasználását, intézményi szinten. Támogatom belső továbbképzések elindítását a digitális oktatás és tanulásszervezés fejlesztésére.

4.2.2. Sportági választék bővítése

A Lánchíd Utcai Sport Általános Iskolában évfolyamonként sportosztályokban ismerkednek meg a gyerekek több sportággal. Vannak olyan gyerekek, akik nem akarnak a hagyományos sportokban részt venni. A sport személyiségfejlesztő hatásaira minden gyereknek szüksége lenne. A sport növeli a kitartást, az önkontrollt, a bátorságot, együttműködésre készítet, belső motivációt alakít ki. 2016-ban ismerkedtem meg Székely „Penge” Pál profi darts bajnok Darts

Matek módszerével. A darts sportot a matematikai összefüggéseivel szerettem meg a gyerekekkel. Alkalmasnak tartom a Darts Matek jól kidolgozott programját arra, hogy a sporttevékenységgel összekötve, olyan gyerekeket is bevonjunk a sport világába, akik a hagyományos sportágakhoz nem vonzódnak.

4.2.3. Iskolai stúdió továbbfejlesztése

Egy iskola életének fontos állomásai az ünnepek. Azt szeretnénk, hogy jó kép alakuljon ki rólunk ezen alkalmak után. Az események hangosítása nagyban meghatározza az élményt, amit adunk a közönségnek. Érdemes erre odafigyelni. Olyan rendszerrel kell dolgozni, ami könnyen kezelhető és fejleszhető. Zenekari tapasztalataimmal alkalmasnak érzem magam az iskola stúdiójának megreformálására. A gyerekek bevonása is könnyen megoldható az egyszerűbb munkába, akár kisebb rendezvények hangmérnöki munkájára is megtaníthatók.

Kecskemét, 2022. április 12.



Nagy Tamás